



## مَدْرَسَةُ مَدِينَةِ رَدْفِ مَدِينَةِ

### مَدْرَسَةُ مَدِينَةِ رَدْفِ مَدِينَةِ

2013 وَسَرِ رَدْفِ مَدِينَةِ 3 وَسَرِ مَدِينَةِ 6 وَسَرِ مَدِينَةِ

27 رَدْفِ مَدِينَةِ 2013



## 1. قرآن

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ، الْحَمْدُ لِلّٰهِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلٰی رَسُوْلِ اللّٰهِ وَعَلٰی آلِهِ وَصَحْبِهِ وَمَنْ وَاٰلِهٖ. دَعِيَ مَرْيَمُ  
عَمْرًا

## 2. حَقَّقُوا فِي رَجَبٍ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

وَ وَذِكْرُ حَقَّقُوا فِي رَجَبٍ مَعْرُوفًا بِرَأْسِهِ مِنْ عَمَلِهِ 23 بِرَأْسِهِ مَعْرُوفًا بِرَأْسِهِ.

## 3. قَرَأَ فِي رَجَبٍ مِنْ عَمَلِهِ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

3-1- قَرَأَ فِي رَجَبٍ مِنْ عَمَلِهِ، رَجَبُ 6/3/2013.

3-2- رَجَبُ مِنْ عَمَلِهِ رَجَبُ 3.2. رَجَبُ مِنْ عَمَلِهِ رَجَبُ 3.2. رَجَبُ مِنْ عَمَلِهِ رَجَبُ 3.2.

## 4. بَسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

رَجَبُ مِنْ عَمَلِهِ رَجَبُ 4. بَسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ. رَجَبُ مِنْ عَمَلِهِ رَجَبُ 4. بَسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ.

## 5. نَسُوخًا

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

رَجَبُ مِنْ عَمَلِهِ رَجَبُ 5 نَسُوخًا. رَجَبُ مِنْ عَمَلِهِ رَجَبُ 5 نَسُوخًا.





















קיימת סכנת פגיעה בבריאותם של הילדים. לפיכך, מוטלת על הוריהם חובה להגן על בריאותם של ילדיהם, כפי שהם יכולים להגן עליהם. לפיכך, מוטלת על הוריהם חובה להגן על בריאותם של ילדיהם, כפי שהם יכולים להגן עליהם. לפיכך, מוטלת על הוריהם חובה להגן על בריאותם של ילדיהם, כפי שהם יכולים להגן עליהם.

דרישה להגנה על בריאותם של ילדיהם:

הוריהם חייבים להגן על בריאותם של ילדיהם, כפי שהם יכולים להגן עליהם.

דרישה להגנה על בריאותם של ילדיהם:

הוריהם חייבים להגן על בריאותם של ילדיהם, כפי שהם יכולים להגן עליהם. לפיכך, מוטלת על הוריהם חובה להגן על בריאותם של ילדיהם, כפי שהם יכולים להגן עליהם. לפיכך, מוטלת על הוריהם חובה להגן על בריאותם של ילדיהם, כפי שהם יכולים להגן עליהם. לפיכך, מוטלת על הוריהם חובה להגן על בריאותם של ילדיהם, כפי שהם יכולים להגן עליהם.









































השאלה המרכזית היא: מהו המודל החינוכי הנכון ביותר? והאם ישנו מודל אחד ויחיד? או שמדובר במגוון של מודלים, המותאמים לתרבויות ולחברות שונות? השאלות האלו הן מהותיות, והן מעוררות דיון רחב. במסגרת הדיון, ננסה להבחין בין שתי גישות עיקריות: גישת המודל היחיד, וגישת המגוון. גישת המודל היחיד טוענת כי ישנו מודל חינוכי נכון לכל תרבות, ויש להשתמש בו באופן שרירותי. גישת המגוון, לעומת זאת, טוענת כי המודל החינוכי הנכון הוא זה המותאם לתרבות ולחברה הספציפית. גישת המגוון נשענת על ההבנה כי חינוך הוא תהליך חברתי, המושפע מהקשר החברתי-תרבותי. גישת המודל היחיד, לעומת זאת, נשענת על ההבנה כי ישנם עקרונות חינוכיים כלליים, המהווים בסיס למודלים שונים. הדיון על מודל החינוך הנכון ביותר הוא דיון מורכב, המעורר שאלות על תפקיד החינוך בחברה, ועל היחסים שבין החינוך לתרבות ולחברה. הדיון הזה הוא חיוני, במיוחד בתקופה של שינויים תרבותיים מהירים, שבהם מודלי החינוך הקיימים נשאלים על יעילותם ועל תאימותם לתרבות החדשה.

מחשבות על חינוך: גישת המגוון

הגישת המגוון טוענת כי אין מודל חינוכי נכון אחד ויחיד, המהווה בסיס לכל החינוך. במקום זאת, יש מגוון של מודלים חינוכיים, המותאמים לתרבויות ולחברות שונות. גישת המגוון נשענת על ההבנה כי חינוך הוא תהליך חברתי, המושפע מהקשר החברתי-תרבותי. גישת המודל היחיד, לעומת זאת, נשענת על ההבנה כי ישנם עקרונות חינוכיים כלליים, המהווים בסיס למודלים שונים. הדיון על מודל החינוך הנכון ביותר הוא דיון מורכב, המעורר שאלות על תפקיד החינוך בחברה, ועל היחסים שבין החינוך לתרבות ולחברה. הדיון הזה הוא חיוני, במיוחד בתקופה של שינויים תרבותיים מהירים, שבהם מודלי החינוך הקיימים נשאלים על יעילותם ועל תאימותם לתרבות החדשה. גישת המגוון טוענת כי יש מגוון של מודלים חינוכיים, המותאמים לתרבויות ולחברות שונות. גישת המודל היחיד, לעומת זאת, נשענת על ההבנה כי ישנם עקרונות חינוכיים כלליים, המהווים בסיס למודלים שונים. הדיון על מודל החינוך הנכון ביותר הוא דיון מורכב, המעורר שאלות על תפקיד החינוך בחברה, ועל היחסים שבין החינוך לתרבות ולחברה. הדיון הזה הוא חיוני, במיוחד בתקופה של שינויים תרבותיים מהירים, שבהם מודלי החינוך הקיימים נשאלים על יעילותם ועל תאימותם לתרבות החדשה. גישת המגוון טוענת כי יש מגוון של מודלים חינוכיים, המותאמים לתרבויות ולחברות שונות. גישת המודל היחיד, לעומת זאת, נשענת על ההבנה כי ישנם עקרונות חינוכיים כלליים, המהווים בסיס למודלים שונים. הדיון על מודל החינוך הנכון ביותר הוא דיון מורכב, המעורר שאלות על תפקיד החינוך בחברה, ועל היחסים שבין החינוך לתרבות ולחברה. הדיון הזה הוא חיוני, במיוחד בתקופה של שינויים תרבותיים מהירים, שבהם מודלי החינוך הקיימים נשאלים על יעילותם ועל תאימותם לתרבות החדשה.

















بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

[بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ]

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ 43

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ 37

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ 02

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ 01

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

13. بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، مُحَمَّدٌ رَسُوْلُهُ، سَمِعْتُ النَّبِيَّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: «مَنْ حَفَّ بِحُجْرَتِي فِي رَأْسِهَا أَوْ فِي سَائِرِ أَسْفَلِهَا، كَفَّرْتُ عَنْهُ مَا كَانَ مِنْ قَبْلِي»  
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، مُحَمَّدٌ رَسُوْلُهُ، سَمِعْتُ النَّبِيَّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: «مَنْ حَفَّ بِحُجْرَتِي فِي رَأْسِهَا أَوْ فِي سَائِرِ أَسْفَلِهَا، كَفَّرْتُ عَنْهُ مَا كَانَ مِنْ قَبْلِي»  
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، مُحَمَّدٌ رَسُوْلُهُ، سَمِعْتُ النَّبِيَّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: «مَنْ حَفَّ بِحُجْرَتِي فِي رَأْسِهَا أَوْ فِي سَائِرِ أَسْفَلِهَا، كَفَّرْتُ عَنْهُ مَا كَانَ مِنْ قَبْلِي»  
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، مُحَمَّدٌ رَسُوْلُهُ، سَمِعْتُ النَّبِيَّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: «مَنْ حَفَّ بِحُجْرَتِي فِي رَأْسِهَا أَوْ فِي سَائِرِ أَسْفَلِهَا، كَفَّرْتُ عَنْهُ مَا كَانَ مِنْ قَبْلِي»  
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، مُحَمَّدٌ رَسُوْلُهُ، سَمِعْتُ النَّبِيَّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: «مَنْ حَفَّ بِحُجْرَتِي فِي رَأْسِهَا أَوْ فِي سَائِرِ أَسْفَلِهَا، كَفَّرْتُ عَنْهُ مَا كَانَ مِنْ قَبْلِي»

والحمد لله رب العالمين. رَجَعِي سَرِيحِي.