



مَدْرَسَةُ مَدِينَةِ مَكَّةَ وَجَدِوْهُ

مَدْرَسَةُ مَدِينَةِ مَكَّةَ وَجَدِوْهُ  
مَدْرَسَةُ مَدِينَةِ مَكَّةَ وَجَدِوْهُ

2013 وَجَدِوْهُ مَدْرَسَةُ مَدِينَةِ مَكَّةَ 18 وَجَدِوْهُ

15 مَدْرَسَةُ مَدِينَةِ مَكَّةَ 2013













ג' תשרי ה'תשס"ו והוא היום ה- 167 של שנת ה'תשס"ו. יום זה הוא יום הולדתו ה- 100 של אבינו הגדול, רבינו ר' יצחק אייזיק ווארשאווינער זצ"ל.

התקשרות וזכרון לנפשו:

היום הזה הוא יום הולדתו ה- 100 של אבינו הגדול, רבינו ר' יצחק אייזיק ווארשאווינער זצ"ל. יום זה הוא יום הולדתו ה- 100 של אבינו הגדול, רבינו ר' יצחק אייזיק ווארשאווינער זצ"ל. יום זה הוא יום הולדתו ה- 100 של אבינו הגדול, רבינו ר' יצחק אייזיק ווארשאווינער זצ"ל.

דברי תורה ודברי חיים:

היום הזה הוא יום הולדתו ה- 100 של אבינו הגדול, רבינו ר' יצחק אייזיק ווארשאווינער זצ"ל. יום זה הוא יום הולדתו ה- 100 של אבינו הגדול, רבינו ר' יצחק אייזיק ווארשאווינער זצ"ל. יום זה הוא יום הולדתו ה- 100 של אבינו הגדול, רבינו ר' יצחק אייזיק ווארשאווינער זצ"ל.



















عزيمو ورياسو:

سج و عا ورسو اړ برس. ستر قريسي اړيح كووس ورسو اړي سره ترسېدو اړيوس.

ستر قريسي ورسو اړي الله عه ورياسو:

اړ! سول اړي اړيح كووس اړيوس.

عزيمو ورياسو:

سج و عا ورسو اړي، وخرې قريسي اړيح كووس ورسو اړي ستره مرسو.

(سج و ورسو)

وخرې قريسي ورسو اړي ستره مرسو ورياسو:

اړيح كووس اړيوس، سج و ورسو اړي اړي سره، و خوي قريسي اړي عه، 50 وسه وريسي اړي  
اړي عه سج و ورسو اړي ورسو اړي سري اړي اړي وسه اړي سج و ورسو اړي اړي اړي  
اړي اړي وريسي اړي اړي سج و ورسو اړي ستره مرسو وريسي، اړي وريسي وريسي وريسي  
ع وريسي وريسي سج و ورسو اړي اړي ستره...

عزيمو ورياسو:

اړيح كووس ورسو اړي، سج و عا ورسو اړي سري ورسو اړي سره ورسو اړي سره ورسو اړي  
سج و عا ورسو اړي ستره. سج وريسي وريسي ورسو اړي سره ورسو اړي سره ورسو اړي  
سر ورسو اړي سج و عا ورسو اړي سري سره، ا ورسو اړي سج و عا  
ورسو اړي اړي وريسي وريسي اړي وريسي وريسي ورسو اړي سره. اړي وريسي، سج وريسي  
وريسي اړي وريسي وريسي ورسو اړي سره، اړي سره. اړي سره ستر قريسي اړيح كووس ورسو اړي  
اړي الله عه سره ترسېدو اړي وريسي وريسي وريسي وريسي وريسي وريسي وريسي وريسي.

ستر قريسي ورسو اړي الله عه ورياسو:

























הנביא חנניה בן שונם, זכור לטוב, סתם את פיו ורצה לומר: הנביא חנניה בן שונם, זכור לטוב.  
אמר, וסגרת את פיך.

---

הנביא חנניה בן שונם, זכור לטוב:

שבח לך ה' ואלהינו יהוה. זכור לטוב את אשר עשה לנו ה' ואלו מעשרי רבותינו. הנביא חנניה בן שונם, זכור לטוב.

הנביא חנניה בן שונם, זכור לטוב:

אמר! שבח לנו ה' ואלהינו יהוה. זכור לטוב את אשר עשה לנו ה' ואלו מעשרי רבותינו. הנביא חנניה בן שונם, זכור לטוב.  
אמר! שבח לנו ה' ואלהינו יהוה. זכור לטוב את אשר עשה לנו ה' ואלו מעשרי רבותינו. הנביא חנניה בן שונם, זכור לטוב.  
אמר! שבח לנו ה' ואלהינו יהוה. זכור לטוב את אשר עשה לנו ה' ואלו מעשרי רבותינו. הנביא חנניה בן שונם, זכור לטוב.

הנביא חנניה בן שונם, זכור לטוב:

שבח לך ה' ואלהינו יהוה. זכור לטוב את אשר עשה לנו ה' ואלו מעשרי רבותינו.

(שבח לך ה')

---

הנביא חנניה בן שונם, זכור לטוב:

הנביא חנניה בן שונם, זכור לטוב, אמר: זכור לטוב את אשר עשה לנו ה' ואלו מעשרי רבותינו. הנביא חנניה בן שונם, זכור לטוב.  
אמר! שבח לנו ה' ואלהינו יהוה. זכור לטוב את אשר עשה לנו ה' ואלו מעשרי רבותינו. הנביא חנניה בן שונם, זכור לטוב.  
אמר! שבח לנו ה' ואלהינו יהוה. זכור לטוב את אשר עשה לנו ה' ואלו מעשרי רבותינו. הנביא חנניה בן שונם, זכור לטוב.

---

הנביא חנניה בן שונם, זכור לטוב:

שבח לך ה' ואלהינו יהוה. זכור לטוב את אשר עשה לנו ה' ואלו מעשרי רבותינו. הנביא חנניה בן שונם, זכור לטוב.  
אמר! שבח לנו ה' ואלהינו יהוה. זכור לטוב את אשר עשה לנו ה' ואלו מעשרי רבותינו. הנביא חנניה בן שונם, זכור לטוב.

הנביא חנניה בן שונם, זכור לטוב:























הרבי משה פרידמאן, אדמו"ר ז"ל ופרידמאן אהרן 5 תמוז שנת 25 אב 22 אב שנת הרביעי  
הרבי, אב אהרן פרידמאן, הרבי משה פרידמאן, אב ופרידמאן שנת 22 תמוז אב שנת הרביעי אב  
אב הרביעי משה ז"ל הרביעי. שנת הרביעי?

הרבי משה פרידמאן ז"ל

הרבי משה פרידמאן ז"ל אב שנת הרביעי ז"ל ופרידמאן אהרן ז"ל שנת הרביעי ז"ל  
הרבי משה פרידמאן ז"ל אב שנת הרביעי ז"ל ופרידמאן אהרן ז"ל שנת הרביעי ז"ל  
הרבי משה פרידמאן ז"ל אב שנת הרביעי ז"ל ופרידמאן אהרן ז"ל שנת הרביעי ז"ל

הרבי משה פרידמאן ז"ל

הרבי משה פרידמאן ז"ל אב שנת הרביעי ז"ל ופרידמאן אהרן ז"ל שנת הרביעי ז"ל  
הרבי משה פרידמאן ז"ל אב שנת הרביעי ז"ל ופרידמאן אהרן ז"ל שנת הרביעי ז"ל  
הרבי משה פרידמאן ז"ל אב שנת הרביעי ז"ל ופרידמאן אהרן ז"ל שנת הרביעי ז"ל  
הרבי משה פרידמאן ז"ל אב שנת הרביעי ז"ל ופרידמאן אהרן ז"ל שנת הרביעי ז"ל

הרבי משה פרידמאן ז"ל

הרבי משה פרידמאן ז"ל אב שנת הרביעי ז"ל ופרידמאן אהרן ז"ל שנת הרביעי ז"ל

(הרבי משה פרידמאן)

הרבי משה פרידמאן ז"ל

הרבי משה פרידמאן ז"ל אב שנת הרביעי ז"ל ופרידמאן אהרן ז"ל שנת הרביעי ז"ל  
הרבי משה פרידמאן ז"ל אב שנת הרביעי ז"ל ופרידמאן אהרן ז"ל שנת הרביעי ז"ל  
הרבי משה פרידמאן ז"ל אב שנת הרביעי ז"ל ופרידמאן אהרן ז"ל שנת הרביעי ז"ל  
הרבי משה פרידמאן ז"ל אב שנת הרביעי ז"ל ופרידמאן אהרן ז"ל שנת הרביעי ז"ל

הרבי משה פרידמאן ז"ל





















































זכרנו כי במשך שנים רבות, ההנהלה המרכזית של המוסדות הדתיים הישראלים, בהנהגת הרב ד"ר יצחק איזיקוביץ, ניהלה מדיניות של סגורנות ופחדנות כלפי המדינה. מדיניות זו, שהתבססה על גורמים רבים, הייתה תוצאה של חוסר אמון הדדי בין המוסדות הדתיים לבין הממשלה. חוסר אמון זה נבע, בין היתר, מהחשש של המוסדות הדתיים כי הממשלה תנסה להגביל את חופש הדת, או להשתלט על המוסדות. בנוסף, חוסר האמון נבע גם מההיסטוריה של קשרי גומלין מורכבים בין המוסדות הדתיים לבין הממשלה, החל מלפני מלחמת העולם השנייה ועד ימינו. המדיניות הזו גרמה לנזק רב למוסדות הדתיים ולחברה הישראלית כולה. הנהלת המוסדות הדתיים הישראלים חייבת להפסיק מיד עם מדיניות הפחדנות והסגורנות, ולהתחיל בשיחות פתוחות עם הממשלה. שיחות אלו חייבות להתבסס על עקרונות של שקיפות, אחריות ופתיחות. הממשלה חייבת להבין כי המוסדות הדתיים הם חלק בלתי נפרד מהחברה הישראלית, ולכן יש לפתור את הבעיות הקיימות באמצעות שיתוף פעולה הדדי. רק כך נוכל להשיג את השלום והיציבות שאנו צריכים.

התקנת תורה חדשה ושינוי סדר היום

בשם הרבנות, שנתחייבם להנהיג מדיניות פתוחה יותר כלפי המדינה, אנחנו מציעים להקים ועדה משותפת של מוסדות דת ומוסדות ממשלתיים, שתפקידה יהיה לפתור את הבעיות הקיימות באמצעות שיתוף פעולה הדדי. הוועדה הזו חייבת להיות מיושנת ופועלת, ולא רק גוף שמייצג את האינטרסים של המוסדות הדתיים. בנוסף, אנחנו מציעים להקים מוסדות דתיים חדשים, שיהיו פתוחים יותר כלפי המדינה. מוסדות אלו יאגרו את כל המוסדות הדתיים הישראלים, ויהיו אחראים על הנהלת המוסדות הדתיים הישראלים. המוסדות החדשים יאגרו את כל המוסדות הדתיים הישראלים, ויהיו אחראים על הנהלת המוסדות הדתיים הישראלים. המוסדות החדשים יאגרו את כל המוסדות הדתיים הישראלים, ויהיו אחראים על הנהלת המוסדות הדתיים הישראלים. המוסדות החדשים יאגרו את כל המוסדות הדתיים הישראלים, ויהיו אחראים על הנהלת המוסדות הדתיים הישראלים.































شَوَّلَايِرِيَّ اِهْرَاجِ قَوَّيْمِ بَرِيَسُو. اَهْرَا دِ اِهْبُوَيَرِيَّ قُرَّ دَرْتَرِ اِهْرِي دَسْرَدَايِرِي دَسْرَدَايِرِي اِهْرَسْرِي  
دَسْرَدَايِرِي اِهْبُوَيَرِي. اِهْرِي سَرِي دَسْرَدَايِرِي اِهْبُوَيَرِي. هَوِي 32 وَسَر دَرْتَرِي (ه) اِهْرَسْرِي  
دَسْرَدَايِرِي اِهْبُوَيَرِي. قَرَسْرِي دَسْرِي. 32 (ه). دِ دَرْتَرِي (س) اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي  
قَرَايِرِي اِهْبُوَيَرِي اِهْبُوَيَرِي اِهْبُوَيَرِي اِهْبُوَيَرِي اِهْبُوَيَرِي 14 قَرَايِرِي اِهْبُوَيَرِي اِهْبُوَيَرِي اِهْبُوَيَرِي  
دَسْرَدَايِرِي اِهْبُوَيَرِي، سَهْرَدَايِرِي قَرَسْرِي قَرَسْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي.

بَرِيَسُوَيِرِي وَرَايِرِي اِهْرِي:

اَهْرَا شَوَّلَايِرِي اِهْرَاجِ قَوَّيْمِ دَسْرَدَايِرِي. هَوِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي  
قَرَايِرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي.

قَرَايِرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي:

شَوَّلَايِرِي اِهْرَاجِ قَوَّيْمِ بَرِيَسُو. اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي  
دَسْرَدَايِرِي اِهْبُوَيَرِي اِهْبُوَيَرِي اِهْبُوَيَرِي اِهْبُوَيَرِي.

بَرِيَسُوَيِرِي وَرَايِرِي اِهْرِي:

اَهْرَا دَرْتَرِي دِ وَسَر دِ اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي  
دَرْتَرِي اِهْرِي دِ اِهْبُوَيَرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي  
دَسْرَدَايِرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي (وَيِ اِهْرِي اِهْرِي) اَهْرَا اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي  
اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي  
دَرْتَرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي  
وَسَر اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي (س) اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي  
اِهْرِي اِهْرِي. دَرْتَرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي  
اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي (وَيِ اِهْرِي اِهْرِي) اَهْرَا دَرْتَرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي  
دَسْرَدَايِرِي اِهْرِي 30 دَسْرَدَايِرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي  
دَسْرَدَايِرِي اِهْرِي اِهْرِي، دَرْتَرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي  
دَسْرَدَايِرِي اِهْرِي اِهْرِي 30 دَسْرَدَايِرِي اِهْرِي اِهْرِي اِهْرِي.



































במשפחה ונרצח באונס:

הענין מפורסם ושרועות הנתן 52. ושדוקת המשוואה הנתן 27. הנתן 52. תלמודה נתנה  
הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן. הנתן הנתן 12 הנתן הנתן.

### 13. התנהגות הנתן

במשפחה ונרצח באונס:

הנתן הנתן 13- התנהגות הנתן. הנתן הנתן. הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן  
הנתן הנתן. הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן  
הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן.

הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן:

הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן  
הנתן 30 הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן  
הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן  
הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן  
הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן  
הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן  
הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן  
הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן  
הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן  
הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן  
הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן  
הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן  
הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן  
הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן  
הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן הנתן

















מאגנת המדינה ורמת האחריות:

סעיף 76א דהחוק אינו נוגע. אולם יש להבחין בין המאגנת המדינה לבין המאגנת הפרטית. המאגנת הפרטית היא המאגנת של המדינה כגוף משפטי נפרד, והיא שונה מהמאגנת של המדינה כגוף ממשלתי. המאגנת הפרטית היא המאגנת של המדינה כגוף משפטי נפרד, והיא שונה מהמאגנת של המדינה כגוף ממשלתי.

דיון דיוני בבית דין בהחלטות של הממשלה:

הבג"ץ הוא תביעה מנהלית, והוא נגד החלטות של הממשלה. הוא נגד החלטות של הממשלה, והוא נגד החלטות של הממשלה. הוא נגד החלטות של הממשלה, והוא נגד החלטות של הממשלה. הוא נגד החלטות של הממשלה, והוא נגד החלטות של הממשלה.

מאגנת המדינה ורמת האחריות:

הבג"ץ הוא תביעה מנהלית, והוא נגד החלטות של הממשלה. הוא נגד החלטות של הממשלה, והוא נגד החלטות של הממשלה. הוא נגד החלטות של הממשלה, והוא נגד החלטות של הממשלה.

דיון דיוני בבית דין בהחלטות של הממשלה:

הבג"ץ הוא תביעה מנהלית, והוא נגד החלטות של הממשלה. הוא נגד החלטות של הממשלה, והוא נגד החלטות של הממשלה. הוא נגד החלטות של הממשלה, והוא נגד החלטות של הממשלה. הוא נגד החלטות של הממשלה, והוא נגד החלטות של הממשלה. הוא נגד החלטות של הממשלה, והוא נגד החלטות של הממשלה.

מאגנת המדינה ורמת האחריות:

סעיף 76א דהחוק אינו נוגע. אולם יש להבחין בין המאגנת המדינה לבין המאגנת הפרטית. המאגנת הפרטית היא המאגנת של המדינה כגוף משפטי נפרד, והיא שונה מהמאגנת של המדינה כגוף ממשלתי.



ՆԱԾՏՆԵՐԻ ՍԵՐԻՆԻ ԵՎ ԲԵՐՈՒՄԻ ԳՐԱՆԻՇՆԱԿՆԵՐԸ:

Տեղանքն Երևանի մարզի մարտիկների կենտրոնում գործող ՍԵՐԻՆԻ ԵՎ ԲԵՐՈՒՄԻ ԳՐԱՆԻՇՆԱԿՆԵՐԸ ԵՎ ՄԱՐՏԻՆԻ ԵՎ ԲԵՐՈՒՄԻ ԳՐԱՆԻՇՆԱԿՆԵՐԸ ՍԵՐԻՆԻ ԵՎ ԲԵՐՈՒՄԻ ԳՐԱՆԻՇՆԱԿՆԵՐԸ ՍԵՐԻՆԻ ԵՎ ԲԵՐՈՒՄԻ ԳՐԱՆԻՇՆԱԿՆԵՐԸ ՍԵՐԻՆԻ ԵՎ ԲԵՐՈՒՄԻ ԳՐԱՆԻՇՆԱԿՆԵՐԸ

Երևանի մարզի մարտիկների կենտրոնում:

ՍԵՐԻՆԻ ԵՎ ԲԵՐՈՒՄԻ ԳՐԱՆԻՇՆԱԿՆԵՐԸ ԵՎ ՄԱՐՏԻՆԻ ԵՎ ԲԵՐՈՒՄԻ ԳՐԱՆԻՇՆԱԿՆԵՐԸ ՍԵՐԻՆԻ ԵՎ ԲԵՐՈՒՄԻ ԳՐԱՆԻՇՆԱԿՆԵՐԸ ՍԵՐԻՆԻ ԵՎ ԲԵՐՈՒՄԻ ԳՐԱՆԻՇՆԱԿՆԵՐԸ ՍԵՐԻՆԻ ԵՎ ԲԵՐՈՒՄԻ ԳՐԱՆԻՇՆԱԿՆԵՐԸ

ՍԵՐԻՆԻ ԵՎ ԲԵՐՈՒՄԻ ԳՐԱՆԻՇՆԱԿՆԵՐԸ ԵՎ ՄԱՐՏԻՆԻ ԵՎ ԲԵՐՈՒՄԻ ԳՐԱՆԻՇՆԱԿՆԵՐԸ:

Ի՞նչ կարճ և շատ հարկադրյալ հարցեր են առաջացնում մեզ այս պահին: Ի՞նչ է ՍԵՐԻՆԻ ԵՎ ԲԵՐՈՒՄԻ ԳՐԱՆԻՇՆԱԿՆԵՐԸ և ՄԱՐՏԻՆԻ ԵՎ ԲԵՐՈՒՄԻ ԳՐԱՆԻՇՆԱԿՆԵՐԸ: Ի՞նչ է ՍԵՐԻՆԻ ԵՎ ԲԵՐՈՒՄԻ ԳՐԱՆԻՇՆԱԿՆԵՐԸ և ՄԱՐՏԻՆԻ ԵՎ ԲԵՐՈՒՄԻ ԳՐԱՆԻՇՆԱԿՆԵՐԸ: Ի՞նչ է ՍԵՐԻՆԻ ԵՎ ԲԵՐՈՒՄԻ ԳՐԱՆԻՇՆԱԿՆԵՐԸ և ՄԱՐՏԻՆԻ ԵՎ ԲԵՐՈՒՄԻ ԳՐԱՆԻՇՆԱԿՆԵՐԸ: Ի՞նչ է ՍԵՐԻՆԻ ԵՎ ԲԵՐՈՒՄԻ ԳՐԱՆԻՇՆԱԿՆԵՐԸ և ՄԱՐՏԻՆԻ ԵՎ ԲԵՐՈՒՄԻ ԳՐԱՆԻՇՆԱԿՆԵՐԸ: Ի՞նչ է ՍԵՐԻՆԻ ԵՎ ԲԵՐՈՒՄԻ ԳՐԱՆԻՇՆԱԿՆԵՐԸ և ՄԱՐՏԻՆԻ ԵՎ ԲԵՐՈՒՄԻ ԳՐԱՆԻՇՆԱԿՆԵՐԸ: Ի՞նչ է ՍԵՐԻՆԻ ԵՎ ԲԵՐՈՒՄԻ ԳՐԱՆԻՇՆԱԿՆԵՐԸ և ՄԱՐՏԻՆԻ ԵՎ ԲԵՐՈՒՄԻ ԳՐԱՆԻՇՆԱԿՆԵՐԸ:

Երևանի մարզի մարտիկների կենտրոնում:

ՍԵՐԻՆԻ ԵՎ ԲԵՐՈՒՄԻ ԳՐԱՆԻՇՆԱԿՆԵՐԸ ԵՎ ՄԱՐՏԻՆԻ ԵՎ ԲԵՐՈՒՄԻ ԳՐԱՆԻՇՆԱԿՆԵՐԸ ՍԵՐԻՆԻ ԵՎ ԲԵՐՈՒՄԻ ԳՐԱՆԻՇՆԱԿՆԵՐԸ ՍԵՐԻՆԻ ԵՎ ԲԵՐՈՒՄԻ ԳՐԱՆԻՇՆԱԿՆԵՐԸ ՍԵՐԻՆԻ ԵՎ ԲԵՐՈՒՄԻ ԳՐԱՆԻՇՆԱԿՆԵՐԸ

(ՍԵՐԻՆԻ ԵՎ ԲԵՐՈՒՄԻ ԳՐԱՆԻՇՆԱԿՆԵՐԸ)

ՍԵՐԻՆԻ ԵՎ ԲԵՐՈՒՄԻ ԳՐԱՆԻՇՆԱԿՆԵՐԸ ԵՎ ՄԱՐՏԻՆԻ ԵՎ ԲԵՐՈՒՄԻ ԳՐԱՆԻՇՆԱԿՆԵՐԸ:





























١١٤

1. אדם שיש לו חובות על שמו, והוא רוצה להיפטר מהן, צריך לדעת שיש לו כמה אפשרויות.
 אפשרות אחת היא להגיש בקשה להגדרת חובות כחובות של הבעלים בלבד, וזו אפשרות
 הטובה ביותר, כי היא מאפשרת להיפטר מהחובות ללא צורך בהגדרת חובות של הבעלים
 כחובות של החברה.

2. אפשרות שנייה היא להגיש בקשה להגדרת חובות כחובות של החברה בלבד, וזו
 אפשרות פחות טובה, כי היא מאפשרת להיפטר מהחובות ללא צורך בהגדרת חובות של
 הבעלים כחובות של החברה.

3. אפשרות שלישית היא להגיש בקשה להגדרת חובות כחובות של החברה ושל הבעלים
 יחד, וזו אפשרות פחות טובה, כי היא מאפשרת להיפטר מהחובות ללא צורך בהגדרת
 חובות של הבעלים כחובות של החברה.

4. אפשרות רביעית היא להגיש בקשה להגדרת חובות כחובות של הבעלים בלבד,
 וזו אפשרות פחות טובה, כי היא מאפשרת להיפטר מהחובות ללא צורך בהגדרת חובות
 של החברה כחובות של הבעלים.

5. אפשרות חמישית היא להגיש בקשה להגדרת חובות כחובות של החברה בלבד,
 וזו אפשרות פחות טובה, כי היא מאפשרת להיפטר מהחובות ללא צורך בהגדרת חובות
 של הבעלים כחובות של החברה.

6. אפשרות שישית היא להגיש בקשה להגדרת חובות כחובות של החברה ושל הבעלים
 יחד, וזו אפשרות פחות טובה, כי היא מאפשרת להיפטר מהחובות ללא צורך בהגדרת
 חובות של הבעלים כחובות של החברה.

7. אפשרות שביעית היא להגיש בקשה להגדרת חובות כחובות של הבעלים בלבד,
 וזו אפשרות פחות טובה, כי היא מאפשרת להיפטר מהחובות ללא צורך בהגדרת חובות
 של החברה כחובות של הבעלים.

8. אפשרות שמינית היא להגיש בקשה להגדרת חובות כחובות של החברה בלבד,
 וזו אפשרות פחות טובה, כי היא מאפשרת להיפטר מהחובות ללא צורך בהגדרת חובות
 של הבעלים כחובות של החברה.

9. אפשרות תשיעית היא להגיש בקשה להגדרת חובות כחובות של החברה ושל הבעלים
 יחד, וזו אפשרות פחות טובה, כי היא מאפשרת להיפטר מהחובות ללא צורך בהגדרת
 חובות של הבעלים כחובות של החברה.

10. אפשרות עשירית היא להגיש בקשה להגדרת חובות כחובות של הבעלים בלבד,
 וזו אפשרות פחות טובה, כי היא מאפשרת להיפטר מהחובות ללא צורך בהגדרת חובות
 של החברה כחובות של הבעלים.















אנו ואת כל העובדים שהתנדבנו למסע השלום והחיים הטובים...  
התנדבנו למסע השלום והחיים הטובים...  
התנדבנו למסע השלום והחיים הטובים...  
התנדבנו למסע השלום והחיים הטובים...  
התנדבנו למסע השלום והחיים הטובים...  
התנדבנו למסע השלום והחיים הטובים...  
התנדבנו למסע השלום והחיים הטובים...  
התנדבנו למסע השלום והחיים הטובים...  
התנדבנו למסע השלום והחיים הטובים...  
התנדבנו למסע השלום והחיים הטובים...

התנדבות למסע השלום והחיים הטובים:

בשנת 2012 וסר תרומות מיוחדות, 23 עובדים...  
מסע השלום והחיים הטובים...  
מסע השלום והחיים הטובים...  
מסע השלום והחיים הטובים...  
מסע השלום והחיים הטובים...  
מסע השלום והחיים הטובים...  
מסע השלום והחיים הטובים...  
מסע השלום והחיים הטובים...  
מסע השלום והחיים הטובים...  
מסע השלום והחיים הטובים...

התנדבות למסע השלום והחיים הטובים:

מסע השלום והחיים הטובים...  
מסע השלום והחיים הטובים...  
מסע השלום והחיים הטובים...  
מסע השלום והחיים הטובים...



























כדי להגדיל את המעורבות של הילדים בשיעור, קיימת טכניקה אחת שנקראת "השיעור ה-1".  
השיעור ה-1 הוא שיעור שבו הילדים עובדים בקבוצות קטנות, כל קבוצה מכילה 4 ילדים.  
השיעור ה-1 מתחיל עם שאלה אחת או שתי שאלות פתוחות, שבהן הילדים נדרשים  
לחשוב ולתקשר את דעותיהם. לאחר מכן, המורה מציג את הנושא של השיעור  
ומסביר אותו. הילדים עובדים בקבוצות, כל קבוצה עובדת על שאלה אחת או שתי שאלות.  
המורה נעזר בשאלות פתוחות כדי לעודד את הילדים לחשוב ולתקשר את דעותיהם.  
השיעור ה-1 מתחיל עם שאלה אחת או שתי שאלות פתוחות, שבהן הילדים נדרשים  
לחשוב ולתקשר את דעותיהם. לאחר מכן, המורה מציג את הנושא של השיעור  
ומסביר אותו. הילדים עובדים בקבוצות, כל קבוצה עובדת על שאלה אחת או שתי שאלות.  
המורה נעזר בשאלות פתוחות כדי לעודד את הילדים לחשוב ולתקשר את דעותיהם.  
השיעור ה-1 מתחיל עם שאלה אחת או שתי שאלות פתוחות, שבהן הילדים נדרשים  
לחשוב ולתקשר את דעותיהם. לאחר מכן, המורה מציג את הנושא של השיעור  
ומסביר אותו. הילדים עובדים בקבוצות, כל קבוצה עובדת על שאלה אחת או שתי שאלות.  
המורה נעזר בשאלות פתוחות כדי לעודד את הילדים לחשוב ולתקשר את דעותיהם.  
השיעור ה-1 מתחיל עם שאלה אחת או שתי שאלות פתוחות, שבהן הילדים נדרשים  
לחשוב ולתקשר את דעותיהם. לאחר מכן, המורה מציג את הנושא של השיעור  
ומסביר אותו. הילדים עובדים בקבוצות, כל קבוצה עובדת על שאלה אחת או שתי שאלות.  
המורה נעזר בשאלות פתוחות כדי לעודד את הילדים לחשוב ולתקשר את דעותיהם.









دَرَرَكُوڤَر دَ قَوَسِ دَ اَدَتَرِي عِيَوَسَ سِرِسَرَدِرَوَ كِي اَدِرِسَ عِيَرِي. اَدِرِسَرَاوَر قَرَسَر دَ عِيَوَرِي عِيَوَسَ اَدِر  
اَدِرِسَرَسَر 16 اَدِرِيَعَو 2013 وَ اَدِرَسَرِي عَرَوَر اَدِرِسَرَسَر 9:00 كِي.

والحمد لله رب العالمين. عِيَوَسَ سِرِسَرَسَر.

---