



مركز الدراسات والبحوث

مركز الدراسات والبحوث مركز الدراسات والبحوث

2012 وسر 21 سر 21 وسر 21

19 سر 2012



1. ترمیم

پہلے کھیلے گا اور پھر کھیلے گا:

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه ومن والاه. دیکھو

تعمیر

2. تعمیر کی تاریخ

پہلے کھیلے گا اور پھر کھیلے گا:

وہ تعمیر کی تاریخ 20 اپریل 2012ء کو ہے۔

3. تعمیر کی تاریخ اور تعمیر کی تاریخ

پہلے کھیلے گا اور پھر کھیلے گا:

3.1- تعمیر کی تاریخ 21/3/2012ء

3.2- تعمیر کی تاریخ 3-2-2012ء اور تعمیر کی تاریخ 55/2012ء اور 57/2012ء اور

تعمیر کی تاریخ 17 اور تعمیر کی تاریخ 15 اور تعمیر کی تاریخ 3 اور تعمیر کی تاریخ 17 اور

تعمیر کی تاریخ اور تعمیر کی تاریخ اور تعمیر کی تاریخ اور تعمیر کی تاریخ اور

تعمیر کی تاریخ اور تعمیر کی تاریخ اور تعمیر کی تاریخ اور تعمیر کی تاریخ اور

تعمیر کی تاریخ اور تعمیر کی تاریخ اور تعمیر کی تاریخ اور تعمیر کی تاریخ اور

4. پہلے کھیلے گا اور پھر کھیلے گا

پہلے کھیلے گا اور پھر کھیلے گا:

تعمیر کی تاریخ اور تعمیر کی تاریخ اور تعمیر کی تاریخ اور تعمیر کی تاریخ اور

تعمیر کی تاریخ اور تعمیر کی تاریخ اور تعمیر کی تاریخ اور تعمیر کی تاریخ اور

تعمیر کی تاریخ اور تعمیر کی تاریخ اور تعمیر کی تاریخ اور تعمیر کی تاریخ اور

איהם יתעב עמך כעם עמך. ידוע לך שכל משהו שאתה עושה, אתה עושה בשם ה' ואתה עושה בשם ה'. ואתה עושה בשם ה' ואתה עושה בשם ה'. ואתה עושה בשם ה' ואתה עושה בשם ה'.

הנהיגה בירושלם ובגלות

בשם ה' יתעב עמך כעם עמך. ואתה עושה בשם ה' ואתה עושה בשם ה'. ואתה עושה בשם ה' ואתה עושה בשם ה'. ואתה עושה בשם ה' ואתה עושה בשם ה'.

16
 17
 18
 19
 20
 21
 22
 23
 24
 25
 26
 27
 28
 29
 30
 31
 32
 33
 34
 35
 36
 37
 38
 39
 40
 41
 42
 43
 44
 45
 46
 47
 48
 49
 50
 51
 52
 53
 54
 55
 56
 57
 58
 59
 60

דברים שיש להם חשיבות רבה:

1. המעשה המוסרי של האדם ופיקודו.

 2. המעשה המוסרי של האדם ופיקודו.

 3. המעשה המוסרי של האדם ופיקודו.

 4. המעשה המוסרי של האדם ופיקודו.

 5. המעשה המוסרי של האדם ופיקודו.

2021-2022 מדינת ישראל, הרשות להגנת התקשורת, חקירת מעורבות הורים בלימודים ביתיים.
 המחקר מנסה להבין כיצד ההורים מעורבים בלימודיהם של ילדיהם, מהם גורמי ההשפעה לכך,
 וכיצד מעורבות זו משפיעה על הלמידה וההישגים. המחקר מתבסס על תוצאות של סקר
 שנערך בקרב הורים וילדים, ובאמצעות ראיונות עומקים עם הורים וילדים.
 המחקר מראה כי מעורבות ההורים בלימודיהם של ילדיהם היא גבוהה, וזו משפיעה
 באופן חיובי על ההישגים. עם זאת, ישנם גורמים מסוימים, כגון חוסר ידע או משאבים,
 המונעים מהורים מעורבות מלאה. המחקר מסיק כי יש להעצים את תפקיד ההורים
 בלימודיהם של ילדיהם, ולהעניק להם את כל הדיווח והתמיכה הדרושים.

12 ילדים שנבחרו להשתתף במחקר. המחקר מתבסס על ראיונות עומקים עם הורים וילדים.
 המחקר מראה כי מעורבות ההורים בלימודיהם של ילדיהם היא גבוהה, וזו משפיעה
 באופן חיובי על ההישגים. עם זאת, ישנם גורמים מסוימים, כגון חוסר ידע או משאבים,
 המונעים מהורים מעורבות מלאה. המחקר מסיק כי יש להעצים את תפקיד ההורים
 בלימודיהם של ילדיהם, ולהעניק להם את כל הדיווח והתמיכה הדרושים.

688
 689
 690
 691
 692
 693
 694
 695
 696
 697
 698
 699
 700
 701
 702
 703
 704
 705
 706
 707
 708
 709
 710
 711
 712
 713
 714
 715
 716
 717
 718
 719
 720
 721
 722
 723
 724
 725
 726
 727
 728
 729
 730
 731
 732
 733
 734
 735
 736
 737
 738
 739
 740
 741
 742
 743
 744
 745
 746
 747
 748
 749
 750
 751
 752
 753
 754
 755
 756
 757
 758
 759
 760
 761
 762
 763
 764
 765
 766
 767
 768
 769
 770
 771
 772
 773
 774
 775
 776
 777
 778
 779
 780
 781
 782
 783
 784
 785
 786
 787
 788
 789
 790
 791
 792
 793
 794
 795
 796
 797
 798
 799
 800
 801
 802
 803
 804
 805
 806
 807
 808
 809
 810
 811
 812
 813
 814
 815
 816
 817
 818
 819
 820
 821
 822
 823
 824
 825
 826
 827
 828
 829
 830
 831
 832
 833
 834
 835
 836
 837
 838
 839
 840
 841
 842
 843
 844
 845
 846
 847
 848
 849
 850
 851
 852
 853
 854
 855
 856
 857
 858
 859
 860
 861
 862
 863
 864
 865
 866
 867
 868
 869
 870
 871
 872
 873
 874
 875
 876
 877
 878
 879
 880
 881
 882
 883
 884
 885
 886
 887
 888
 889
 890
 891
 892
 893
 894
 895
 896
 897
 898
 899
 900
 901
 902
 903
 904
 905
 906
 907
 908
 909
 910
 911
 912
 913
 914
 915
 916
 917
 918
 919
 920
 921
 922
 923
 924
 925
 926
 927
 928
 929
 930
 931
 932
 933
 934
 935
 936
 937
 938
 939
 940
 941
 942
 943
 944
 945
 946
 947
 948
 949
 950
 951
 952
 953
 954
 955
 956
 957
 958
 959
 960
 961
 962
 963
 964
 965
 966
 967
 968
 969
 970
 971
 972
 973
 974
 975
 976
 977
 978
 979
 980
 981
 982
 983
 984
 985
 986
 987
 988
 989
 990
 991
 992
 993
 994
 995
 996
 997
 998
 999
 1000

חוקרים נהגו להתבונן בלשון המורה, ולנתח את המשפטים והפסוקים המופיעים בהם, ומה שהם רצו להראות, זה שיש חוקרים המאמינים, כפי שכתבנו, שיש להם ידע רב וזוהי אהבת השם.

מה שכתבנו לעיל שהיה זהו הנושא הראשון שידעו המאמינים:

לפיכך, מה שהיה זהו הנושא הראשון שידעו המאמינים, זה היה שיש חוקרים המאמינים, כפי שכתבנו, שיש להם ידע רב וזוהי אהבת השם. מה שכתבנו לעיל שהיה זהו הנושא הראשון שידעו המאמינים, זה היה שיש חוקרים המאמינים, כפי שכתבנו, שיש להם ידע רב וזוהי אהבת השם. מה שכתבנו לעיל שהיה זהו הנושא הראשון שידעו המאמינים, זה היה שיש חוקרים המאמינים, כפי שכתבנו, שיש להם ידע רב וזוהי אהבת השם.

אִתָּא עֵשׂוֹי לַמֶּלֶךְ זְרוֹעוֹתָי. (וְזִכְרוֹנָא לְמַלְכוּתָא) אִתָּא, עֵשׂוֹי לַמֶּלֶךְ מְהֵרָא. תְּרוּמוֹתָא וְזִכְרוֹנָא וְזִכְרוֹנָא
 זְכוּתָא מֵעֵתָּא זְכוּתָא וְזִכְרוֹנָא לְמַלְכוּתָא לְמַלְכוּתָא.

תְּרוּמוֹתָא וְזִכְרוֹנָא זְכוּתָא מֵעֵתָּא זְכוּתָא וְזִכְרוֹנָא לְמַלְכוּתָא לְמַלְכוּתָא:

שְׁבוּעָתָא, הַיָּמִים עוֹשֵׂי מְהֵרָא. אִתָּא אֲדָנֵי שְׁבוּעָתָא 85 וְסַר זְכוּתָא וְזִכְרוֹנָא
 אֶל מְהֵרָא אֲדָנֵי שְׁבוּעָתָא דְ הַיָּמִים עוֹשֵׂי מְהֵרָא לְמַלְכוּתָא לְמַלְכוּתָא
 לְמַלְכוּתָא, הַיָּמִים רְפוּעוֹתָא עוֹשֵׂי מְהֵרָא. אֲדָנֵי שְׁבוּעָתָא עֵשׂוֹי אֶל וְהַיָּמִים,
 עֵשׂוֹי אֲדָנֵי מְהֵרָא, עֵשׂוֹי לַמֶּלֶךְ זְרוֹעוֹתָי וְהַיָּמִים וְהַיָּמִים לְמַלְכוּתָא לְמַלְכוּתָא 85
 וְסַר זְכוּתָא מְהֵרָא אֶל אֶל. אֶל זְכוּתָא מְהֵרָא לְמַלְכוּתָא לְמַלְכוּתָא לְמַלְכוּתָא
 זְכוּתָא מְהֵרָא לְמַלְכוּתָא לְמַלְכוּתָא דְ עֵשׂוֹי לַמֶּלֶךְ זְרוֹעוֹתָי מְהֵרָא, אֲדָנֵי שְׁבוּעָתָא
 זְכוּתָא אֲדָנֵי מְהֵרָא לְמַלְכוּתָא לְמַלְכוּתָא לְמַלְכוּתָא לְמַלְכוּתָא אֲדָנֵי שְׁבוּעָתָא
 מְהֵרָא לְמַלְכוּתָא לְמַלְכוּתָא וְזִכְרוֹנָא אֶל מְהֵרָא לְמַלְכוּתָא לְמַלְכוּתָא.

תְּרוּמוֹתָא 26 וְסַר זְכוּתָא אֶל מְהֵרָא לְמַלְכוּתָא לְמַלְכוּתָא מְהֵרָא לְמַלְכוּתָא
 זְכוּתָא מְהֵרָא לְמַלְכוּתָא לְמַלְכוּתָא לְמַלְכוּתָא. אֶל מְהֵרָא לְמַלְכוּתָא לְמַלְכוּתָא 72 וְסַר
 זְכוּתָא (ר) אֶל מְהֵרָא לְמַלְכוּתָא לְמַלְכוּתָא. אֶל מְהֵרָא לְמַלְכוּתָא לְמַלְכוּתָא
 לְמַלְכוּתָא. 82 וְסַר זְכוּתָא (ר) אֶל מְהֵרָא לְמַלְכוּתָא לְמַלְכוּתָא אֲדָנֵי שְׁבוּעָתָא
 אֶל מְהֵרָא לְמַלְכוּתָא לְמַלְכוּתָא. אֶל מְהֵרָא לְמַלְכוּתָא לְמַלְכוּתָא עֵשׂוֹי לַמֶּלֶךְ זְרוֹעוֹתָי
 עֵשׂוֹי לַמֶּלֶךְ זְרוֹעוֹתָי עֵשׂוֹי לַמֶּלֶךְ זְרוֹעוֹתָי עֵשׂוֹי לַמֶּלֶךְ זְרוֹעוֹתָי. הַיָּמִים עוֹשֵׂי מְהֵרָא, דְ הַיָּמִים
 מְהֵרָא לְמַלְכוּתָא לְמַלְכוּתָא לְמַלְכוּתָא לְמַלְכוּתָא לְמַלְכוּתָא לְמַלְכוּתָא לְמַלְכוּתָא
 וְהַיָּמִים אֶל אֶל אֲדָנֵי שְׁבוּעָתָא לְמַלְכוּתָא לְמַלְכוּתָא לְמַלְכוּתָא לְמַלְכוּתָא לְמַלְכוּתָא

לְמַלְכוּתָא לְמַלְכוּתָא. אֶל מְהֵרָא לְמַלְכוּתָא לְמַלְכוּתָא 108 וְסַר זְכוּתָא. מְהֵרָא לְמַלְכוּתָא
 אֶל מְהֵרָא לְמַלְכוּתָא לְמַלְכוּתָא לְמַלְכוּתָא. 231 וְסַר זְכוּתָא אֶל מְהֵרָא לְמַלְכוּתָא לְמַלְכוּתָא
 אֶל מְהֵרָא לְמַלְכוּתָא לְמַלְכוּתָא לְמַלְכוּתָא. דְ הַיָּמִים עוֹשֵׂי מְהֵרָא לְמַלְכוּתָא לְמַלְכוּתָא.
 תְּרוּמוֹתָא 87 וְסַר זְכוּתָא (ר) אֶל אֲדָנֵי שְׁבוּעָתָא לְמַלְכוּתָא לְמַלְכוּתָא לְמַלְכוּתָא
 עֵשׂוֹי לַמֶּלֶךְ זְרוֹעוֹתָי עֵשׂוֹי לַמֶּלֶךְ זְרוֹעוֹתָי אֲדָנֵי שְׁבוּעָתָא לְמַלְכוּתָא לְמַלְכוּתָא לְמַלְכוּתָא
 לְמַלְכוּתָא לְמַלְכוּתָא לְמַלְכוּתָא לְמַלְכוּתָא לְמַלְכוּתָא לְמַלְכוּתָא לְמַלְכוּתָא לְמַלְכוּתָא לְמַלְכוּתָא
 עֵשׂוֹי לַמֶּלֶךְ זְרוֹעוֹתָי עֵשׂוֹי לַמֶּלֶךְ זְרוֹעוֹתָי עֵשׂוֹי לַמֶּלֶךְ זְרוֹעוֹתָי עֵשׂוֹי לַמֶּלֶךְ זְרוֹעוֹתָי.

התורה... (transcription of Hebrew text from the image)

فوجی سرحد:

- 76 ریح جوفو ایسی مرادو ڈسٹھئری اکتھ:
- 34 فوج تریو:
- 39 فوج تریو:
- 02 ویا ڈسٹھئری فوج تریو:

جہادئری ورائڈناوس:

فوجی اراہو جوفو ڈسٹھئری اکتھ 73. فوجوڈئری ڈسٹھئری اکتھ 37. جھو 73. د ریبھوڈ فوجئریو.
 ریح ڈھا ڈاسو ارا، جھوڈ تریو ارا، ریح جوفو ڈسٹھئری ارا فوج:

(ریح ڈاوس)

جھوڈ تریو ڈسٹھئری ارا فوج ورائڈناوس:

اریح جوفو ارا، جھوڈ تریو ڈسٹھئری ارا، جھوڈ تریو ڈسٹھئری ارا ڈسٹھئری ارا ڈسٹھئری ارا ڈسٹھئری ارا ڈسٹھئری ارا
 ڈسٹھئری ارا ڈسٹھئری ارا ڈسٹھئری ارا ڈسٹھئری ارا ڈسٹھئری ارا ڈسٹھئری ارا ڈسٹھئری ارا ڈسٹھئری ارا ڈسٹھئری ارا
 ڈسٹھئری ارا ڈسٹھئری ارا ڈسٹھئری ارا ڈسٹھئری ارا ڈسٹھئری ارا ڈسٹھئری ارا ڈسٹھئری ارا ڈسٹھئری ارا ڈسٹھئری ارا
 ڈسٹھئری ارا ڈسٹھئری ارا ڈسٹھئری ارا ڈسٹھئری ارا ڈسٹھئری ارا ڈسٹھئری ارا ڈسٹھئری ارا ڈسٹھئری ارا ڈسٹھئری ارا
 ڈسٹھئری ارا ڈسٹھئری ارا ڈسٹھئری ارا ڈسٹھئری ارا ڈسٹھئری ارا ڈسٹھئری ارا ڈسٹھئری ارا ڈسٹھئری ارا ڈسٹھئری ارا
 ڈسٹھئری ارا ڈسٹھئری ارا ڈسٹھئری ارا ڈسٹھئری ارا ڈسٹھئری ارا ڈسٹھئری ارا ڈسٹھئری ارا ڈسٹھئری ارا ڈسٹھئری ارا

جہادئری ورائڈناوس:

ریح ڈھا ڈاسو ارا، ویا ڈاسو ارا، جھوڈ تریو ارا، ریح جوفو ڈسٹھئری ارا، ڈسٹھئری ارا ڈسٹھئری ارا ڈسٹھئری ارا ڈسٹھئری ارا
 فوج تریو، ریح ڈھا ڈاسو ارا، ریح جوفو ڈسٹھئری ارا، ریح جوفو ڈسٹھئری ارا، ریح جوفو ڈسٹھئری ارا، ریح جوفو ڈسٹھئری ارا

